

Анализ результатов

ВПР в 4 классе по окружающему миру.

Целью ВПР по окружающему миру являлась проверка уровня осознания ребенком целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества.

Работа содержит десять заданий. Задания с № 1 по № 6 составляют часть 1. Часть 2 включает в себя № 7, 8, 9, 10.

В задание №1 нужно было указать предметы или детали, сделанные из дерева, кожи, стекла или ткани среди изображённых на рисунке. Выполнение этого задания у учащихся не вызвало затруднения. Все 5 чел.(100 %) справились с этим заданием.

Задание №2. Содержание задания проверяет умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. Полученные результаты выполненного задания показывают, что не все обучающиеся справились с данным заданием, правильно выполнили 3 чел. (60%) могут работать с информацией, закодированной с помощью метеорологических знаков.

Вывод. Учителям начальных классов необходимо разъяснять на доступном младшим школьникам языке с помощью модели бытового термометра особенность измерения отрицательной температуры, организовывать ведение календаря природы с обязательным использованием условных обозначений, принятых в метеорологии.

Задание № 3 проверяло умение обучающихся определять территорию, континент на географической карте (3.1), определить и записать название растения и животного по фотографии (3.2) и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3).

Проверяемое содержание относится к базовому уровню сложности, однако полученные результаты свидетельствуют о том, что выполнить его смогли не все участники исследования.

40 % отвечавших смогли правильно идентифицировать территорию в пункте (3.1). 100 % правильно определили и записали название растения и животного по фотографии в пункте (3.2). И 60 % правильно смогли называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3).

Вывод. Определение территории России на карте мира является базовым умением для обучающегося начальной школы. Следует изыскивать в учебном процессе время для закрепления данного умения и организовать обучение так, чтобы каждый ученик смог не только в классе посмотреть показанную учителем территорию, но и дома нарисовать хотя бы схематические изображения материков, отметить на карте Евразии территорию нашей страны. В дальнейшем при изучении различных тем, связанных с природой различных материков, историей и настоящим нашей страны, следует актуализировать работу с географической картой. Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России.

Задание №4. Направлены на проверку умения находить части целого на схематических рисунках. В качестве объекта проверки использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов.

Процент выполнения данного задания составил 100%, что является хорошим результатом.

Вывод. Для достижения результата необходимо систематически повторять систему органов человека на манекене

Задание №5 Проверяет умение логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека, также на умение знать и соблюдать безопасность. Обучающиеся продемонстрировали хорошие знания данной содержательной области. Процент выполнения составил 100 %.

Вывод. На уроках окружающего мира работать над развитием логического мышления обучающихся, с другой стороны, большего внимания обратить освоению основных правил безопасного поведения и здорового образа жизни.

.

Задание №6. По уровню сложности содержание задания №6 относят к повышенным, выявляющим достижение планируемых результатов основной образовательной программы на уровне «Выпускник получит возможность научиться». Оно дает возможность диагностировать у обучающихся сформированность умений, связанных с моделированием естественнонаучного эксперимента, как то: формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов. В целом участники исследования успешно справились с установлением причинно-следственных связей элементов и процессов виртуального эксперимента: построением рассуждений в форме простых представлений об объекте, только один участник не смог ответить на вопрос 6.3

Задание № 7 проверяло умение преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде. Все учащиеся (100%) с заданием справились успешно.

Умение понимать короткие информационные сообщения (текстовые или знаково-символические) бытового характера востребовано в практической жизни любого человека. Поэтому необходимо уделять время его развитию у детей. Причем использовать для этого целесообразно ситуации внеклассной и внешкольной деятельности, в том числе экскурсий, поездок, также научить детей обращать внимание на этикетки на одежде.

Задание 8 имело более сложную структуру: требовалось определить профессию, представитель которой изображен на фотографии; дать пояснения о том, какую работу выполняют люди этой профессии; назвать наиболее важные для представителей этой профессии качества и пояснить свой выбор качеств. Данное задание проверяет способность выпускника начальной школы ориентироваться в мире профессий. Оно предполагает интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка (общения в семье, с друзьями и знакомыми, опыта бытовых повседневных взаимодействий, читательского и зрительского опыта).

Практически все участники, правильно определивших профессию, смогли дать пояснения о том, чем занимаются люди этой профессии, и чем полезна эта профессия обществу, кроме одного участника, который правильно определил профессию, но не раскрыл тему.

Задание № 9 представляло собой небольшое сочинение (объемом 5 предложений), по темам « Как ты думаешь, зачем нужны библиотеки?» и Как ты думаешь, почему

важно, чтобы государство уделяло большое внимание развитию образования? ». С заданием справились 4 учащийся.

Вывод. В целом необходимо отметить, что к окончанию 4 класса учащиеся имеют представление об окружающем мире, но не всегда умеют правильно излагать свои мысли. Необходимо развивать читательскую грамотность, прививать навыки пересказа.

Задание № 10.

Нужно было определить название региона, в котором мы живём, записать название города, указать какие есть горы, реки, озёра, назвать растения. Производством каких товаров известен регион? Практически все участники знают название региона, столицу, на вопрос 10.3 не ответил один участник.

ВЫВОД

Следует отметить хорошее развитие у обучающихся умений считывать информацию, представленную в табличной форме, работать с информацией, представленной в виде схемы. Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе учителя:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.
- Необходимо развивать связную речь учащихся, научить свободно излагать свои мысли, рассуждать, чтобы они могли выполнить творческое задание.